

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_

**NB: L'ESAME DITALS (NELLE SEZIONI A, B e C) È UN TEST SCRITTO. IL CANDIDATO DEVE PERTANTO SCRIVERE CON UNA PENNA BLU O NERA, SENZA ABBREVIAZIONI E IN MODO LEGGIBILE, ATTENENDOSI POSSIBILMENTE ALLO SPAZIO DATO.**

## SEZIONE B COSTRUZIONE DI MATERIALI DIDATTICI

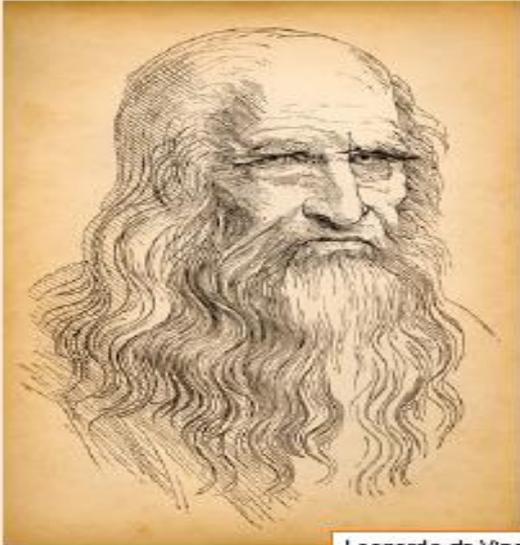
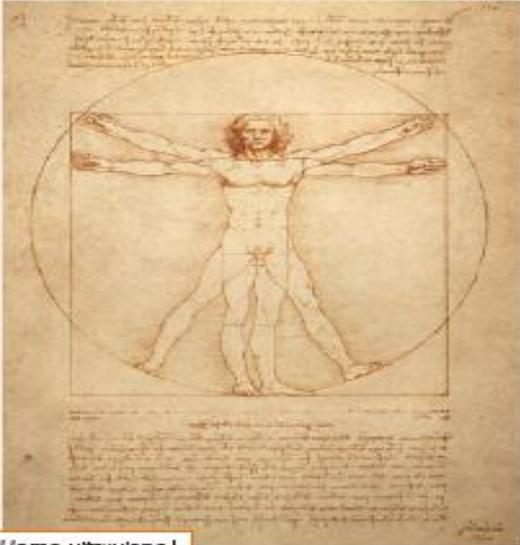
Tempo: 2 ore

### B1. Progettazione di una unità su un tema dato

Costruisca lo schema di una unità utilizzando il seguente testo, tratto e adattato da Scataglini C., *Storia facile per la scuola secondaria di primo grado*, Milano, Erickson, 2016, p. 89.

M1

Un personaggio da conoscere

Leonardo da Vinci e l'Uomo vitruviano

**LEONARDO DA VINCI**

Leonardo da Vinci nacque nel 1452 e fu uno dei più grandi personaggi del Rinascimento italiano. Fu pittore, scultore, architetto, ingegnere, scienziato e in tutti questi campi amò sperimentare nuove tecniche e creare straordinarie innovazioni. Visse a Firenze, poi a trent'anni si spostò a Milano, alla corte degli Sforza. Qui progettò chiese, costruì ponti, si interessò alle scienze naturali e alla matematica, realizzò quadri e sculture straordinari. Nel 1495 gli Sforza gli chiesero di dipingere l'ultima cena di Gesù e Leonardo realizzò *Il Cenacolo*, un capolavoro conosciuto e amato in tutto il mondo. L'opera più famosa di Leonardo fu comunque *La Gioconda*, realizzata tra il 1503 e il 1517 e oggi conservata nel museo del Louvre di Parigi. Leonardo da Vinci fu un grande inventore e annotò i suoi studi in migliaia di pagine di scritti, chiamati codici di Leonardo. In quelle pagine, egli descrisse, anche con moltissimi disegni, i suoi progetti innovativi, come le macchine volanti (elicottero, deltaplano, paracadute), i sottomarini, i cannoni e straordinarie opere di ingegneria idraulica, come il porto canale di Cesenatico. Ancora, molto importanti furono i suoi studi sull'anatomia umana, che illustrò con splendidi disegni, tra i quali il famosissimo *Uomo vitruviano*.

L'inizio dell'età moderna
89

Prima di elaborare il percorso didattico all'interno della scheda riportata alla pagina successiva:

- **descriva**, facendo riferimento ai parametri indicati dal QCER (complessità linguistica, struttura del discorso, tipologia testuale, lunghezza, interesse per l'apprendente), le caratteristiche linguistico-testuali del testo proposto e gli elementi che ne consentono un adeguato sfruttamento didattico

- **completi**, sulla base delle caratteristiche evidenziate al punto precedente, la seguente tabella da utilizzare per l'elaborazione del percorso didattico di pagina 3

DESTINATARI _____
CONTESTO DI INSEGNAMENTO _____
LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA _____
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO _____
APPROCCIO O METODO DI RIFERIMENTO _____
MODELLO OPERATIVO _____
TEMPO TOTALE DEDICATO AL PERCORSO DIDATTICO ELABORATO _____



## B2. Costruzione di un'attività didattica a partire dal testo fornito

In relazione agli obiettivi individuati e al percorso didattico da Lei elaborato al punto B1, costruisca in maniera dettagliata un'attività didattica completa di istruzioni da somministrare ai destinatari indicati al punto B1 che abbia come obiettivo lo sviluppo della **competenza morfosintattica**.

### DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

TECNICA: \_\_\_\_\_

FASE: \_\_\_\_\_

MODALITÀ DI PRESENTAZIONE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ISTRUZIONI PER LO STUDENTE

### ATTIVITÀ DIDATTICA

### **B3. Costruzione di una prova di verifica**

Descriva e costruisca una prova completa di istruzioni che verifichi uno degli obiettivi da Lei indicati al punto B1 (in riferimento ai destinatari individuati).

<p><b>DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ</b></p> <p>OBIETTIVO: _____</p> <p>TECNICA: _____</p> <p>MODALITÀ DI VALUTAZIONE: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--

<p><b>ISTRUZIONI PER LO STUDENTE</b></p>
--

<p><b>PROVA DI VERIFICA</b></p>
---------------------------------